

Двадцать шестого октября в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 58», прошло методическое объединение на тему : «Реализация познавательно – речевого направления в работе воспитателей младших и средних групп ДООУ.

*Руководитель методического объединения :
заведующий МБДОУ № 58 Струк Л.И.*

Просмотр комплексного занятия на тему: «Золотая осень, октябрь» с использованием интеграции образовательных областей: «Познание (ФЦКМ)», «Художественное творчество (рисование)», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация».

Рисование на тему «Лес в сентябре и октябре».

Провела воспитатель средней группы МБДОУ № 58 с высшей категорией Бражникова Е.В.

Конспект прилагается.

КОНСПЕКТ

- **Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Художественное творчество» (рисование), «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация».
- **Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.
- **Цели:** учить сравнивать природу в сентябре и октябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине.
- **Планируемые результаты:** проявлять чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы «Октябрь» П. Чайковского; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Лес в сентябре и октябре».)
- **Материалы и оборудование:** разноцветные листья (клена, березы), листы бумаги голубого и серого цвета, картинки с изображением «Сентябринки», «Октябринки», мяч, гуашь, губки и кисточки.

- **Содержание организованной деятельности детей.**

Организационный момент.

Воспитатель (в костюме осени): *здравствуйте ребята!*

Угадайте, кто я дети, в гости к вам сейчас пришла.

Дети: *Осень.*

Осень: *И стихотворение в подарок вам сегодня принесла:*

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождем и листопадом,

И птицы улетают,

И детям в школу надо.

Назовите мне осенние месяцы.

Дети: *Сентябрь, октябрь, ноябрь.*

Осень (показывает рисунок – изображающий девочку «Сентябринку» в зеленом венке и платье из цветов): *Посмотрите на картинку, на ней девчонка сентябринка. В гости к ней сейчас пойдём, на вопросы отвечать, чтоб о сентябре все знать.*

Дети идут под музыку П. Чайковского «Сентябрь». Их встречает девочка - Сентябрьринка.

Сентябринка: *Здравствуйте, ребята! Я девчонка - Сентябрьринка, хороша как на картинке, сесть на коврик надо нам, я вопросы вам задам. За ответ благодарю и листочки подарю.*

Вопросы:

- Какая в сентябре погода? (в сентябре погода теплая)
- Были ли дожди? (дожди идут редко)
- Какое в сентябре небо? (в сентябре небо голубое)
- Цветут ли цветы в сентябре? (цветет много цветов)
- Какие цветы цветут в сентябре? (астры, бархатцы, георгины, настурция, сентябринки, хризантемы)
- Какого цвета трава, листья на деревьях? (зеленые)
- Есть ли овощи и фрукты? (много овощей и фруктов, название)
- Что делают птицы? (птицы собираются в теплые края)

Сентябринка: *Молодцы, ребята очень много знаете о сентябре. Возьмите с собой на память листочки. До свиданья.*

Осень: А какой сейчас месяц?

Дети: Октябрь.

Осень: *Посмотрите на картинку, здесь девчонка – Октябринка. В гости к ней сейчас пойдём, в листопадный яркий дом.*

Октябринка: *Я девчонка Октябринка, хороша как на картинке. Приглашаю в круг вам встать и со мною поиграть.*

Дети становятся в круг, Октябринка бросает мяч и задает вопрос. Тот, кому попал мяч отвечает на вопрос.

Вопросы:

- Какого, цвета небо в октябре? (серое)
- Какой дует ветер: теплый или холодный? (холодный)
- Стало теплее или холоднее? (холоднее)
- Что делают птицы? (улетают в теплые края)
- Какую одежду носят люди? (теплую)
- Какого цвета листья на деревьях и кустарниках? (разноцветные)
- А на земле есть листья? (да есть это листопад)

Осень: Ребята послушайте, как можно описать октябрь: стало холодно. Небо покрыто серыми облаками. Часто идут дожди. Листья на деревьях стали желтые, красные, коричневые. Начался листопад. Птицы улетают в теплые края. Люди надели теплую одежду.

- Октябрина: Дети, вы очень хорошо отвечали на вопросы, спасибо и тебе осень за интересный рассказ о моем месяце. Вот вам в подарок корзинка с разноцветными листьями.

Сравнение. Предложить присесть на стулья.

Осень: А теперь я хочу с вами поиграть, я начну, а вы продолжите предложенья:

- В сентябре небо голубое, а в октябре... (серое)
- В сентябре тепло, а в октябре...(холодно)
- В сентябре листья зеленые, а в октябре....(разноцветные)
- В сентябре дождь идет редко, а в октябре.... (часто)

- Заучивание отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень»:

*Что ты рано в гости,
Осень к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла.*

Беседа по вопросам:

- О чем дети спрашивают осень? (ответы строчками из стихотворения «Что ты рано в гости осень к нам пришла»).
- Чего хочется детям? Чего еще просит сердце? (света и тепла).

Повторное чтение стихотворения, предложить 2 – 3 детям рассказать стих.

Слушание пьесы «Октябрь» П. Чайковского (из детского альбома). Дети, прослушав композицию, описывают характер музыки.

Выполняют танцевальные движения с листьями (бегают на носочках с поднятыми вверх листьями, кружатся, качаются, «прячутся»).

Рисование. «Лес в сентябре и в октябре». Дети выбирают листы голубого или серого цвета, где уже нарисованы стволы деревьев, делают оттиск листьев (листьями или вырезанными формами из моркови, картошки), тампонируют тучи (поролоном), солнце, рисуют дождь, траву в зависимости от месяца (кисточкой или ватными палочками).

Рефлексия. Дети наблюдают у окна, описывают погоду, отмечая изменения.

В гостях у Октябринки. Любим в игры мы играть, на вопросы отвечать.



Танец с осенними листочками.

*Но едва подует ветер
И осенняя листва
Замелькает в ярком танце
Будто искры от костра.*



Мы рисуем.

Все мы любим рисовать

И шедевры создавать.



Лес в октябре.

Желтый, красный листопад –

Листья по ветру летят.

(технология рисования «тампонирование», листьев и облачков поролоном, ватными палочками)



Делаем фон по желанию детей серый, голубой (октябрь, сентябрь), ватой или кусочком поролона, смоченным в воде и краске.



Лес в сентябре.

*Дарит осень чудеса,
Да еще какие!
Разнаряжены леса
В шапки золотые.*

*(кружевная пышность кроны передана технологией «тампонирование»,
солнце «пальцеграфия», а трава «рисование по мокрому»)*



Педагоги увидели, как на практике можно провести занятие развивающего характера на основе , требований примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям.

По мнению присутствующих , занятие было проведено с оценкой «отлично».

Воспитатель Бражникова Е.В. Подготовила грамотный блиц – опрос по содержанию занятия.

Блиц - опрос

- Какие образовательные области входят в познавательно – речевое направление?
- Какие разделы входят в понятие «Формирование целостной картины мира»
- Назовите стадии развития познавательных интересов.
- В чем отличие понятий «любопытство», «любопытность», «познавательный интерес»?
- Как формировать познавательный интерес:
 - а) к математике;
 - б) к природе;
 - в) к явлениям социальной действительности.

Мастер класс по игровой терапии провела воспитатель МБДОУ № 7 Парафейник Лариса Антоновна, которая провела с коллегами игры, обучающие педагогов уважать ребенка «Перебрось предмет», «Жмурки». Игры с психологического уголка «Мешочек настроения», «Сонные игрушки», «Коробочка примирения», «Подушка примирения». Игры на дыхание «Подуй на снежинку», игры с водой и песком (эксперименты).

Спасибо
за внимание!

